

СТРУКТУРА ПРОЕКТНОГО ЗАМЫСЛА

1. Общие данные:

1.1. Образовательная организация МАОУ «Гимназия №3» гПерми

1.2. Название проекта «Хочу учиться и учить! Инновационные практики освоения педагогами новых ролей»

1.3. Реальный руководитель проекта, его контакты: Осипова Светлана Евгеньевна, perper5@mail.ru 89028323444

1.4. Команда (ФИО, должность) если есть

Богун Оксана Николаевна, заместитель директора по ВР

Бобыкина Татьяна Ивановна, учитель русского языка и литературы

Вахрина Татьяна Андреевна, учитель истории и обществознания

Челухиди Татьяна Николаевна, учитель английского языка

Крюкова Яна Сергеевна, учитель английского языка

Мальцева Вероника Александровна, учитель русского языка и литературы

Ветошева Анна Валериевна, учитель английского языка

Бабикова Ольга Александровна, учитель математики

Сущек Светлана Александровна, учитель русского языка и литературы

Стерлядьев Сергей Алексеевич, учитель МХК

Власова Наталья Сергеевна, учитель географии

1.5. Краткая аннотация проекта (2-3 предложения для размещения в СМИ).

Проект направлен на разработку и апробирование технологии освоения учителями новых ролей, необходимых для конструирования современного образовательного пространства (например, дизайнер образовательного события, тренер по майнд-фитнесу, ментор стартапов, командный коуч, разработчик персональной образовательной логистики, модератор образовательной online платформы и др.), через систему митапов, ролевых тренингов и деятельность в образовательном событии в сопровождении тренера - специалиста.

2. Содержание проектного замысла

2.1. Проявления проблемной ситуации в собственной реальной педагогической деятельности

Организация современного образовательного пространства требует от педагогов быть не только учителями-предметниками, но и воспитателями, тьюторами, проектировщиками, фасилитаторами. Однако осваивать эти роли учителю чрезвычайно трудно. Причины: лимит временного ресурса вследствие большой учебной загруженности, необходимость отрываться от учебного процесса для прохождения предлагаемых КПК, низкая мотивация при обучении на КПК из-за необходимости выполнения заданий, не связанных с текущим образовательным контентом в школе (то есть дополнительная нагрузка), отсутствие сопровождения специалиста на этапе применения полученных на КПК знаний.

К этому стоит добавить, что лист новых компетенций педагогов стремительно изменяется, и это ставит учителя в ситуацию, когда при существующем уже сегодня многообразии ролей он вынужден быстро осваивать вновь появляющиеся роли.

2.2. Проблемный анализ ситуации

Вопрос освоения педагогами новых ролей закрывался курсовой подготовкой педагогов, участием их в семинарах, конференциях, мастер-классах и т.д.

Понимаем, что освоение ролей и компетенций, связанных с этим, должно проходить в деятельностном формате. Именно поэтому проект предполагает решение этой проблемы через деятельность в образовательном событии, используя технологию конструирования пространства сопричастности.

Мы планируем, что к проекту подключится большинство учителей школы. Не все педагоги готовы к этому, даже тех, кто готов, пугает дополнительная нагрузка. Поэтому мы должны выбрать образовательное событие, которое позволит обозначить (выявить, объективировать) те роли, которые сегодня реально актуальны для педагогов. Когда это становится личностно значимым, формируется базовый self skill — способность к самообразованию. Самообразование — это и реализация индивидуальной образовательной программы, тоже профессиональный навык учителя. Использование разных образовательных ресурсов и способов изучения особенностей новой профессиональной роли делает процесс самообразования эффективнее.

Проект предполагает участие тренеров-специалистов. Потенциальными партнерами могут стать ВШЭ, ПГГПУ, ПНИПУ, ПГНИУ, МГПУ, АНО ДПО «ОИПО», ИРО ПК, Группа компаний "МВС Технологии", Корпорация ПСС, "Союз изобретателей им А.Попова", вклад которых в реализацию проекта будет связан прежде всего с разработкой, организацией и проведением митапов, ролевых тренингов и сопровождением деятельностных практик педагогов, а также с информационным сопровождением проекта. С этими партнерами нас связывает многолетнее сотрудничество, поэтому мы надеемся, что данный опыт будет взаимовыгодным.

Что уже делали по теме: Технология конструирования пространства сопричастности, которая лежит в основе проекта, получила высокую экспертную оценку на всероссийском этапе конкурса “Учитель года России - 2015”. Хочется применять данную технологию системно. Открытый IT- марафон “Осваивай и делись!” применяем, осваиваем ИТ, но хочется так же деятельностно осваивать и другие роли.

2.3. Проблема, на решение которой направлен проектный замысел (1-2 предложения)

Как быстро, “без отрыва от производства”, с максимальным (деятельностным) результатом освоить новые, актуальные роли.

2.4. Описание основных подходов (культурных традиций) по решению данной проблемы, существующих в науке и практике

Коллеги со всей России также понимают важность проблемы и поднимают ее в своих научных исследованиях и статьях. В научном электронном журнале “Непрерывное образование: XXI век” опубликована статья Сетковой И.Н., Лукиной А.К., Волковой М.А. “Новые роли педагога в условиях дистанционного обучения”, авторы которой выделяют такие важные качества учителя в условиях VUCA-мира, как “готовность к жизни в ситуации неопределенности, осознанность и рефлексивность, ответственность и жизнестойкость, готовность к действиям в изменяющихся условиях и непрерывное саморазвитие”. В статье также выделяются новые роли учителя:

проектировщик, навигатор знаний, фасилитатор. Авторы статьи отмечают, что переход на дистанционное обучение в 2020 году в их ОУ получился максимально качественным именно благодаря непрерывному образованию учителей и системе поддержки со стороны администрации.

“К концу 2021 года мы планируем выстроить единую систему научно-методического сопровождения педагогических работников. Это понятные всем проверенные программы, единые оценочные процедуры, на основе которых строится повышение квалификации - все это мы должны унифицировать”, - заявил Сергей Кравцов в интервью “Российской газете”. Поэтому с сентября 2021 года в школах России должны появиться учителя-методисты и учителя-наставники. Введение учителей-наставников (сначала - в Москве) обусловлено планами перехода на модель обучения, которую в зарубежной практике называют dual teaching (two teacher model, co-teaching). В этом понимании учитель-наставник - это опытный тьютор, который может вести занятия онлайн в режиме реального времени на большое количество классов. На местах же (в каждом конкретном классе) должны находиться преподаватели-ассистенты, которые следят за выполнением задач, помогают с практическими заданиями и способствуют вовлечению учеников в процесс. Это решает проблему нехватки опытных, “сильных” учителей, а также необходимости освоения одним учителем множества новых ролей. Подробнее на РБК:

<https://trends.rbc.ru/trends/education/6005a3b89a79474c66a5407b>
<https://trends.rbc.ru/trends/education/5ffdb80e9a794781af1ad8d0>

Обучение педагогов новым ролям проходит не только в формате КПК, но и в формате магистратуры: “Тьюторство в сфере образования” (МГПУ, руководитель - Татьяна Михайловна Ковалева), “Тренер-технолог деятельности образовательных практик” (МГПУ, руководитель - Владимир Александрович Львовский). Это позволяет более полно освоить одну новую роль.

Все чаще современные КПК проходят с использованием цифровых ресурсов для взаимодействия (например, курсы Цифровая трансформация от РАНХиГС с сетевым взаимодействием и взаимопроверкой проектных работ). Форум СОТ предложил обучение с сопровождением чат-бота и внедрением игрового формата (для получения удостоверения необходимо набрать определенное количество “звезд” за выполнение заданий), что повышает заинтересованность педагогов в освоении новых ролей. Однако при понятном удобстве и возможности взаимодействовать с коллегами по всей стране в таких курсах все же не хватает живого общения и сопровождения учителя на этапе “пробы”.

Руководитель направления продвижения Яндекс.Учебник Ирина Савицкая, говоря о проблемах современной системы обучения педагогов, поднимает проблему нехватки практико-ориентированных курсов: “У самого учителя нет пространства, где он бы прожил этот новый образовательный опыт как ученик”. Также она отмечает, что учителя не всегда получают навыки, связанные с актуальными профессиональными дефицитами. Третья затронутая проблема - отсутствие системности и собственной образовательной траектории, которую можно было бы составить на специально разработанной платформе. Сопутствующая проблема – “отсутствие сопровождения и системной работы по реализации тех навыков, которые были получены педагогом”. Для решения этих проблем команда Яндекс.Учебника предлагает начинать повышение квалификации с диагностики, которая расположена на дочерней платформе “Я

учитель”: “Такая диагностика будет проводиться раз в полгода – она поможет педагогам определять для себя направление профессионального развития. Кроме того, диагностика позволяет учителю выявить свои сильные зоны и использовать их в работе”.

2.5. Обозначение культурной традиции (традиций) в рамках которой предполагается решить поставленную проблему, обоснование выбора (0,5-1 стр.)

Концепция непрерывного обучения (lifelong learning) полагает необходимым быстрое и деятельностное освоение педагогами вновь появляющихся ролей. Проект решает эту проблему через инновационный подход к выбору и освоению новых ролей через деятельность в образовательном событии, используя технологию конструирования пространства сопричастности. Предлагаемая технология позволяет учителю осваивать новую роль прямо на рабочем месте (in-service training courses), при этом в отличие от существующих КПК тренер-специалист сопровождает учителя и на этапе «практики» - демонстрации освоенных компетенций в конкретном образовательном событии.

Каждый учитель знает, как много часов курсов повышения квалификации, мастер-классов, воркшопов и прочего есть у него на счету. К этому можно добавить бесчисленное количество самоподготовки, самообразования, самокопания и всего «само-». К сожалению, чаще всего это происходит хаотично, порой неактуально, без индивидуального маршрута и понимания, как применить полученные знания на практике.

Но именно сегодня мы как никогда остро чувствуем необходимость осваивать новые компетенции, новые роли, новые практики и новые форматы, потому что живем в VUCA-мире. Условия текучей действительности диктуют это, и организация современного образовательного пространства требует от педагогов быть не только учителями-предметниками, но и воспитателями, тьюторами, проектировщиками, фасилитаторами. Чтобы учить других, нужно учиться самому, поэтому нами была выбрана именно сфера самообразования как self-скилла и концепция непрерывного образования.

2.6. Проектный замысел, включающий в себя основную идею преодоления проблемы или средство решения проблемы, время реализации, категория и кол-во участников, методы/приемы реализации

Проект будет реализован в октябре-ноябре 2021 года, участники - все педагоги Гимназии №3 г. Перми. Для осознания потребности и выбора новой роли будет использована семиступенчатая технология конструирования пространства сопричастности:

1. «Встреча» с новой ролью (выбор События в календаре школы и определение ролей (умений), необходимых для События, понимание своих дефицитов) (МИТАПЫ)
2. Накопление, анализ информации о новой роли (САМООБУЧ)
3. Выбор тренера - специалиста, формирование «ролевых» групп (АКВАРИУМ)
4. Ролевой тренинг (ПРОБЫ)
5. Обмен информацией (I- sharing, БАНК новых ролей на online-платформе)
6. Апробирование новой роли при организации и проведении СОБЫТИЯ в определённых тематических локациях

7. Рефлексия (анализ, корректировка совместно с тренером, группой) и трансляция полученного опыта (ЧЕМПИОНАТ)

2.7. Краткий план реализации проектного замысла (1 стр.).

действия	сроки	целевая группа	продукты деятельности	отв.
«Встреча» с новой ролью	до 7 октября	учителя	ролевой репертуар предстоящего события	Осипова СЕ Челухиди ТН
Накопление, анализ информации о новой роли	до 14 октября	учителя	информация о новой роли	Мальцева ВА Вахрина ТА
Выбор тренера - специалиста, формирование «ролевых» групп	до 14 октября	учителя	список «ролевых» групп	Вахрина ТА Осипова СЕ
Ролевой тренинг	до 21 октября	учителя	практический опыт работы в новой роли	Вахрина ТА Осипова СЕ
Обмен информацией (I-sharing, БАНК новых ролей на online-платформе СФЕРУМ)	до 22 октября	учителя	Банк новых ролей на платформе “Сферум”	Крюкова ЯС Богун ОН
ШАГ 1 Проведение опроса с целью определения интересов учащихся в рамках внеурочной деятельности	до 7 октября	учащиеся	Статистика на платформе Google Формы	Бабикова ОА Сушек СА
ШАГ 2 Формирование short-листа клубов/кружков	до 14 октября	учащиеся	Short-лист клубов/ кружков	бабикова ОА Сушек СА
ШАГ 3 Формирование направлений деятельности клубов, команд	до 21 октября	учителя, учащиеся	Списки команд организаторов клубов, заявки на открытие клубов	Бабикова ОА Сушек СА

организаторов				
ШАГ 4 Совет клубов	до 21 октября	учителя, учащиеся	Список утвержденных клубов	Стерлядьев СА Вахрина ТА
ШАГ 5 Анонсирование клубов и подготовка к фестивалю “Клубные дни на Звенигородской”	до 15 ноября	учителя, учащиеся	Анонсы (тексты, плакаты, радио- объявления) клубов, программа фестиваля	Ветошева АВ Сушек СА Бабикова ОА
ШАГ 6 Проведение фестиваля “Клубные дни на Звенигородской”	17 ноября	учителя, учащиеся	Сценарный план фестиваля “Клубные дни на Звенигородской”	вся команда
ШАГ 7 Проведение клубных флешмобов в Instagram	17-22 ноября	учителя, учащиеся	“Активности” в Instagram (баттлы, флешмобы, сторис, посты)	Вахрина ТА Мальцева ВА Крюкова ЯС
Рефлексия по итогам проведения события и освоения новых ролей (совместно с тренером, группой)	до 22 ноября	учителя	Заполненные чек- листы	вся команда
Написание программы инновационной образовательной практики	до 30 ноября	учителя	Программа инновационной образовательной практики	Бобыкина ТИ Челухиди ТН Вахрина ТА
Написание статьи по итогам реализации проекта	до 30 ноября	учителя	Статья по итогам реализации проекта	Бобыкина ТИ, Мальцева ВА, Осипова СЕ

Подробнее об этапе апробации события.

Шаг 1. Проведение опроса с целью определения интересов учащихся в рамках внеурочной деятельности

Шаг 2. Из полученного листа интересов формируется short-list, который анализируется с позиции того, какие уже имеются в школе клубы/занятия, которые бы реализовывали данные интересы и какие пока не представлены.

Шаг 3. Исходя из выявленных интересов, формируются направления деятельности клубов (шахматы, актерское мастерство, изучение иностранных языков и др). Учащиеся формируют команды организаторов клубов.

Шаг 4. Проведение Совета клубов - каждый клуб, который планирует начать свою деятельность, проходит процедуру аудита на предмет

профессионализма/содержательности/готовности технической и организационной части. В результате аудита клуб получает “лицензию”, дающую право осуществлять свою деятельность. Совет клубов проводится один раз в две недели/месяц, так как могут появляться идеи новых клубов в течение учебного года. В Совет входят представители администрации, педагоги, учащиеся.

Шаг 5. Каждый клуб делает анонс/рекламу своего клуба и продумывает активности для презентации своего клуба.

Шаг 6. Проведение "Клубных дней на Звенигородской" - интерактивные клубные площадки - ребята в формате вертушки знакомятся с идеями клубов, участвуют в активностях, определяются с клубом и регистрируется в нем.

Шаг 7. Проведение клубных баттлов/флешмобов/clubselfies в Instagram, направленных на знакомство учащихся с деятельностью клубов, на привлечение новых участников.

2.8. Ожидаемый образовательный результат(ы) проекта (изменения в детях, в педагогах).

В результате реализации проекта:

ДЛЯ УЧЕНИКОВ:

- появится возможность реализовать свои интересы, они смогут найти “друзей по интересам” в школе,
- организуются клубы (детско-взрослые объединения)
- появится возможность инициировать формирование своего клуба,

ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ:

- появится возможность освоить новые компетенции/ новые роли (например, дизайнер образовательного события, специалист персональной образовательной логистики, smm -специалист, комьюнити- менеджер, др.).
- пройдет ролевой тренинг тренеров-специалистов
- будут разработаны кейсы с обучающими модулями по освоению новых ролей совместно с тренерами-специалистами;
- будет разработан диагностический инструментарий (чек-листы), который поможет понять, какой эффект дал проект;
- будут освоены модули образовательной платформы СФЕРУМ для обмена информацией и трансляции опыта

Наша технология по освоению новых ролей основана на алгоритме, который будет удобен для применения в других школах. Для передачи нашего опыта мы предоставим школам-партнерам весь разработанный инструментарий: технологию конструирования пространства сопричастности, кейсы с обучающими модулями, диагностические материалы, сценарный план образовательного события. Также мы готовы оказывать информационную поддержку и всегда открыты для взаимодействия, чтобы вместе с коллегами трансформировать и улучшать проект.

2.9. Основной ожидаемый продукт реализации проекта Статья, Программа инновационной образовательной практики